

Spojená škola
Čajkovského 50, 917 08 Trnava

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
v školskom roku 2018/2019**

Vypracovali: PaedDr. Lívia Miškayová
riaditeľka školy

Mgr. Ingrid Vallušová
zástupkyňa školy

Osnova:

- I. Základné identifikačné údaje o škole
- II. Údaje o žiakoch školy
- III. Údaje o zamestnancoch školy
- IV. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy
- VI. Konceptný zámer školy – ciele, plnenie
- VII. Príloha č.1

v Trnave september 2019

I . Základné identifikačné údaje školy

Škola bola zriadená 01.09.1990, s účinnosťou od 1.júla 2006 bola premenovaná na:

Spojená škola
Čajkovského 50
917 08 Trnava

s organizačnými zložkami: Špeciálna základná škola s materskou školou,
Čajkovského 50, Trnava
Praktická škola, Čajkovského 50, Trnava
Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Žarnova 11, Trnava

IČO školy: 35629860
Telefón/fax.: 033/ 55 21 028
Telefón: 033/ 53 53 046
mail: speciálnazakladnaskola@mail.t-com.sk
web.: www.spojenaskola-tt.sk

Zriadovateľ školy: Okresný úrad – odbor školstva
Vajanského 2
917 08 Trnava

Riaditeľ Spojenej školy: PaedDr. Lívia Miškayová

Zástupcovia školy: Mgr. Ingrid Vallušová
zástupca pre organizačné zložky:
Špeciálna základná škola s materskou školou
Praktická škola

Mgr. Andrea Hrdá
zástupca pre organizačnú zložku:
Základná škola pri zdravotníckom zariadení
Centrum voľného času

Poradné orgány: Rada školy - Mgr. Eva Špačková – predseda
Metodické združenie – pod vedením Mgr. Viery Jamrichovej
Rodičovská rada – Mgr. Stanislava Danišová – predseda
Gremiálna porada

Škola spolupracuje: Predseda OZ pri ŠZŠ a PrŠ v Trnave – Mgr. Ivana Kasmanová - predseda
Občianske združenie „Zvonček“

II . Údaje o žiakoch školy

Počet žiakov na Spojenej škole k 15.9.2018: - 113 -

Počet žiakov na Spojenej škole k 31.8.2019: - 111 -

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo Spojenú školu k 15.9.2018 so zameraním vzdelávania pre:

žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu B **10 žiakov**

z toho navštevovalo:

prípravný ročník	1 žiak
1. ročník	2 žiaci
3. ročník	1 žiak
7. ročník	3 žiaci
9. ročník	2 žiaci
10.ročník	1 žiak

žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu C **27 žiakov**

z toho navštevovalo:

prípravný ročník	1 žiak
1.ročník	6 žiakov
2.ročník	4 žiaci
3.ročník	1 žiak
4.ročník	2 žiaci
5.ročník	5 žiakov
6.ročník	4 žiaci
7.ročník	1 žiak
8. ročník	1 žiak
9.ročník	2 žiaci

Praktická škola

17 žiakov

z toho navštevovalo:

Trieda pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

1. ročník	1 žiak
2. ročník	2 žiaci
3. ročník	3 žiaci

Triedu pre vzdelávanie žiakov viacnásobným s mentálnym postihnutím

1.ročník	2 žiaci
2.ročník	1 žiak
3. ročník	2 žiaci

Triedu pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím s autizmom

1. ročník	3 žiaci
2. ročník	1 žiak
3. ročník	2 žiaci

Špeciálna materská škola	15 detí
z toho navštevovalo:	
triedu pre deti s diagnózou autizmus	6 detí
triedu pre deti s mentálnym postihnutím	9 detí
ZŠ pri zdravotníckom zariadení	20 žiakov
	/ vypočítaný priemer /
Centrum voľného času	24 klientov

V priebehu školského roku 2018/2019 dochádzku na žiadosť zákonného zástupcu v rámci organizačných zložiek ukončilo : - 2 - žiaci a - 1 - dieťa ŠMS

K 31.8.2019 navštevovalo Spojenú školu so zameraním vzdelávania podľa:

viacnásobne postihnutí – variant B	10 žiakov
viacnásobne postihnutí – variant C	27 žiakov
Praktickú školu	15 žiakov
ZŠ pri nemocnici	20 žiakov / vypočítaný priemer/
Centrum voľného času	24 klientov
Špeciálna materská škola	14 detí
Spolu:	111 detí, žiakov, klientov

Výchovno – vyučovací proces prebiehal nasledovne :

2 triedy- špeciálnej materskej školy – z toho:

trieda I. – pre deti s mentálnym a viacnásobným postihnutím

trieda II. – pre deti s diagnózou autizmus alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

6 tried - plnoorganizovanej Špeciálnej základnej školy – z toho:

6 tried – pre žiakov s viacnásobným postihnutím so zameraním na variant B a variant C

3 triedy - Praktickej školy – z toho:

1 trieda – pre žiakov s diagnózou autizmus alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

2 triedy – pre žiakov s viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím

2 skupiny - klientov v centre voľného času

3 oddelenia - školského klubu

Špeciálna základná škola s materskou školou

Počet zapísaných do prípravného ročníka ŠZŠ – 2018/2019: - 2 -

Počet prijatých do prípravného ročníka ŠZŠ – 2018/2019: - 2 -

Praktická škola:

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 6 -

Počet prijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 6 -

Počet neprijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 0 -

Hodnotenie a klasifikácia žiakov podľa stupňa vzdelania

V Spojenej škole sa pracovalo podľa stanovených cieľov Plánu práce školy na školský rok 2018/2019, kde hlavnou úlohou bolo viesť pedagogických zamestnancov školy k zvyšovaniu právneho vedomia a pravidelne ich oboznamovať s právnymi predpismi, zamerať výchovné pôsobenie pedagógov s cieľom odstraňovania prejavov diskriminácie a rasizmu, xenofóbie a venovať systematickú pozornosť ďalšiemu skvalitňovaniu enviromentálnej výchovy, zdravého životného štýlu, ochrany zdravia a sexuálnej výchovy podľa mentálnej úrovne žiakov.

Hodnotenie žiakov prebiehalo na základe vydaných metodických pokynov:

- 1/ Metodický pokyn č.31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
- 2/ Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím
- 3/ Metodický pokyn č.18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl

K ďalším úlohám patrilo dôsledné realizovanie „Deklarácie práv dieťaťa v škole“ a o aktívnu ochranu detí pred negatívnymi spoločenskými javmi, zabezpečiť metodické vedenie a dostatočnú informovanosť pedagogických pracovníkov pre plnenie úloh a ochrane detí a prevencii patologických sociálnych javov.

Do obsahu vzdelávania i v tomto školskom roku boli zaradené vyučovacie predmety ako náboženská výchova, enviromentálna výchova, informačno-komunikačné technológie, zdravá výživa a zdravý životný štýl, regionálna a multikultúrna výchova.

V školskom roku 2018/2019 v rámci všetkých organizačných zložiek:

prospelo: - 52 - žiakov
neprospelo: - 0 - žiakov
neboli hodnotení: - 0 - žiakov

V školskom roku 2018/2019 ukončilo predprimárne vzdelávanie: 4 deti

V školskom roku 2018/2019 ukončili povinnú školskú dochádzku a pokračujú vo vzdelávaní v zmysle §22 odst.3 zákona 245/2008 Z.z (školský zákon) v znení neskorších predpisov:

Spolu: - 3 – žiaci

V školskom roku 2018/2019 ukončili školskú dochádzku a získali primárny stupeň vzdelania:

Spolu: – 2 – žiaci

V školskom roku 2018/2019 ukončilo dochádzku v Praktickej škole:

Spolu: – 6 - žiakov

Pedagogické hodnotenie tried v rámci organizačnej zložky

Špeciálna základná škola s materskou školou

V rámci tejto organizačnej zložky pracovalo: - 11 – tried

Z toho:

6 tried – ŠZŠ

2 triedy – ŠMŠ

3 oddelenia – ŠK

V rámci plnenia úloh bolo zameranie práce pedagogických zamestnancov súvisiace najmä s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, prehlbovanie poznatkov o ľudských hodnotách.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa plnili úlohy podľa platných učebných plánov a osnov nereformného vzdelávania a v zmysle vypracovaných školských vzdelávacích programov na predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie a výchovných programov reformného vzdelávania.

U žiakov sa rozvíjali kľúčové kompetencie, ktoré sú viacúčelové, majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. K ich rozvíjaniu prispieval celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy všetkých edukačných aktivít, ale i podnetné sociálno-emočné prostredie školy a všetky aktivity uskutočňované v škole.

Triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu B a variantu C:

Pedagógovia na týchto triedach v priebehu celého školského roka utvárali a rozvíjali u žiakov motorické zručnosti a návyky, rozvíjali kognitívne a psychomotorické procesy.

Vhodnými pracovnými postupmi, individuálnym prístupom, metódami a organizáciou práce so žiakmi podnecovali žiakov k mysleniu na podklade názoru, podporovali rozvoj intrapersonálnych kompetencií. Vyvážené rozvíjali u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, rozvíjali vnímavosť k svojmu prírodnému a kultúrnemu okoliu, utvárali u žiakov pevný systém návykov.

Upevňovali individuálne schopnosti, akademické zručnosti každého žiaka, rozvíjali zručnosti potrebné k samostatnému vykonávaniu práce.

Pracovné prostredie prispôbovali potrebám jednotlivých žiakov a zároveň rozvíjali zručnosti a kompetencie žiakov potrebné k samostatnému vykonávaniu činností. Podporovali sociálne zručnosti žiakov s danou diagnózou, utvárali u žiakov pevný systém návykov.

Špeciálna materská škola

Pedagogickí zamestnanci vytvárali podmienky na plynulú adaptáciu novoprijatých detí, umožňovali deťom sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít, rozvíjali samostatnosť detí, posilňovali ich sebadôveru, sebavedomie v rámci všetkých organizačných foriem a edukačných aktivít.

Všetci pedagogickí zamestnanci svojim citlivým prístupom a využívaním rôznych foriem edukačných aktivít, cielene rozvíjali sociálne a komunikačné zručnosti detí. Vytvárali podmienky na plynulú adaptáciu novoprijatých detí.

Školský klub – pracoval v 3 oddeleniach:

- záujmovou a tvorivou činnosťou motivovali pedagógovia deti k spokojnému a bezpečnému pobytu v školskom klube, uspokojovali záujmy detí s prevahou oddychového a rekreačného charakteru
- tvorivou činnosťou sa rozvíjali záujmy detí, vzťahy medzi deťmi, odbúravali sa negatívne vlastnosti a prejavy.
- rozvíjali sa a upevňovali pracovné zručnosti, podporoval sa pozitívny vzťah k pohybovým činnostiam. Zaujímavou a tvorivou činnosťou rozvíjali pedagógovia pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám, regionálnej kultúre

Praktická škola

V rámci organizačnej zložky Praktická škola pracovali : – 3 – triedy

Vhodnými vyučovacími metódami, organizačnými formami a materiálnymi prostriedkami, sa upevňovali a rozvíjali získané pracovné zručnosti každého žiaka, rozvíjala sa jeho osobnosť. Prostredníctvom individuálneho, názorného, a štrukturovaného prístupu sa prispievalo k celkovému rozvíjaniu osobnosti žiakov a ich schopností, možností a zručností a tým sa napomáhalo ich sociálnej integrácii.

Obsahom záujmového vzdelávania, metódami, prostriedkami a formami práce, ktoré zohľadňovali druh a stupeň postihnutia jednotlivých žiakov.

Centrum voľného času

V školskom roku 2018/2019 vykonávali svoju činnosť 2 oddelenia CVČ.

Vhodnými formami práce sa upevňovali a podporovali praktické zručnosti, návyky žiakov a klientov prostredníctvom rôznych foriem záujmových činností a aktivít. Zabezpečoval sa všestranný a duševný rozvoj klientov, podporovala sa ich samostatnosť, sociálne cítenie.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení

V rámci organizačnej zložky pracovalo: - 2 – triedy a 1 oddelenie školského klubu

V školskom roku 2018/2019 boli do edukačného procesu zapojené všetky deti hospitalizované na jednotlivých oddeleniach:

Spolu ich bolo: 548 žiakov

Priemerný počet na deň: 10,50 žiaka

Priemerný počet na triedu: 5,25 žiaka

Do práce školského klubu boli zapojení všetci žiaci základnej školy, špeciálnej školy a študenti stredných škôl:

spolu ich bolo: 426 žiakov

Pedagogickí zamestnanci sa snažili o to, aby hospitalizované dieťa počas hospitalizácie „nevypadlo“ na dlhší čas zo školskej práce a nemuselo po návrate do svojej kmeňovej školy dobiehať zameškané učivo. Vyučovanie malo zároveň terapeutický význam, pomáhalo dieťaťu udržiavať aktívny vzťah k okoliu, posilňovalo jeho vôľu, naplňovalo jeho nemocničný program zaujímavou a potrebnou činnosťou. Zároveň napomáhalo aj rozvoju osobnosti dieťaťa a v určitom zmysle prispievalo k zlepšeniu celkového stavu chorého dieťaťa.

Pri výchovno – vyučovacej činnosti sa podporoval liečebný proces a poskytovala sa chorým deťom výchova a vyučovanie v rozsahu, ktorý pripúšťal ich zdravotný stav a tak sa zabezpečil prechod do kmeňovej školy.

Organizácia a činnosť ŠK bola prispôsobená psychike detí a orientovaná na záujmové aktivity.

Zameranie školy, v ktorom škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Spojená škola bola zriadená v roku 1990 pod názvom Pomocná škola so zameraním vzdelávania mentálne postihnutých detí.

V roku 1997 sa stala samostatným právnym subjektom, so vzdelávaním mentálne postihnutých žiakov podľa variantu B, C. V školskom roku 1998/1999 začalo na škole prebiehať experimentálne overovanie vzdelávania detí s diagnózou autizmu, ktoré ako experiment bolo ukončené v školskom roku 2002/2003.

Od školského roku 2000/2001 bola zriadená Praktická škola.

K 1.9.2005 bolo zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti pre klientov - od 01.01.2013 Centrum voľného času s dĺžkou pobytu do 30 rokov klienta.

S účinnosťou od 1.7.2006 bola zriadená Spojená škola s organizačnými zložkami:

Špeciálna základná škola s materskou školou,

Praktická škola,

Základná škola pri zdravotníckom zariadení.

V školskom roku 2018/2019 súčasťou práce bolo zamerať sa na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a vo vzdelávaní, v oblasti ľudských práv predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, v súlade s Chartou základných ľudských práv a hodnôt.

V školskom roku 2018/2019 na škole vykonával službu zdravotník, ktorý poskytoval a vykonával nasledovné služby:

- poskytnutie prvej pomoci
- podávanie liekov
- ošetrovanie pri zraneniach

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu B pracovali v priebehu školského roka 2018/2019 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Trieda pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných podľa variantu C pracovali v priebehu školského roka 2018/2019 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20280:14-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016
- vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Triedy Špeciálnej materskej školy pracovali v školskom roku 2018/2019 podľa vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie:

1/ ŠMŠ –II. – vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie

2/ ŠMŠ – I. – vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie

Schválilo ich Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017 - 2127/20564:14-10GO s platnosťou od 01. septembra 2017

Triedy Praktickej školy pre žiakov s viacnásobným a mentálnym postihnutím pracovali v priebehu školského roka 2018/2019 podľa:

- vzdelávacieho programu pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie zo dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Trieda Praktickej školy so zameraním na vzdelávanie žiakov s diagnózou autizmus alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pracovala v školskom roku 2018/2019 podľa:

- vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre nižšie stredné odborné vzdelanie zo dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20292:20-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016

Triedy pri Základnej škole pri zdravotníckom zariadení pracovali v školskom roku 2017/2018 podľa:

- štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 – primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.
- vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20269:8-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Školský klub v školskom roku 2018/2019 pracoval v zmysle vypracovaných školských výchovných programov.

Centrum voľného času v školskom roku 2018/2019 pracovalo v zmysle vypracovaných výchovných plánov a záujmových útvarov.

II. Údaje o zamestnancoch školy

Zaradenie pedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

- 09112 - 3 pedagogickí zamestnanci ŠMŠ
- 09122 - 18 pedagogických zamestnancov ŠZŠ, ZŠ pri zdravotníckom zariadení
- 09224 - 2 pedagogickí zamestnanci PrŠ
- 09501/1 - 3 pedagogickí zamestnanci ŠK
- 09501/2 - 2 pedagogickí zamestnanci CVC
- 09122/1 - 1 odborný zamestnanec

Zaradenie nepedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

- 09122 - 7 THP zamestnancov
- 09602 - 3 zamestnanci školskej jedálne

Plnenie kvalifikačného predpokladu

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov: 100%

Údaje o vzdelávaní pedagógov:

Prebiehajúce vzdelávanie:

Doplňujúce pedagogické štúdium..... 1

IV. Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V priebehu školského roka 2018/2019 sa škola zúčastnila a zapojila so svojimi žiakmi v rámci jednotlivých organizačných zložiek do týchto akcií :

- pravidelné návštevy KK J. Fándlyho v Trnave,
- pravidelné návštevy hudobného oddelenia M. S. Trnavského
- návštevy aktuálnych a stálych výstav v západoslovenskom múzeu,
- návštevy galérie J. Koniareka,
- týždenné pobyty žiakov v škole v prírode – v Tatranskej Lomnici v mesiaci november a v Chvojnici, okr. Prievidza - v mesiaci apríl
- účasť na 4. ročníku akcie „**Tanec bez hraníc**“ – obsadili sme 1. miesto
- školský karneval,
- **2. a 3. miesto v okresnej výtvarnej súťaži „OCHRANÁRIK OČAMI DETÍ“**
- program detí k oslavám „**Dňa matiek**“,
- akcie uskutočnené koordinátorom protidrogovej činnosti: „**Hodnoty v našom živote**“, „**Chráňme si zdravie**“, „**Zdravie a životný štýl**“
- výtvarná súťaž detí s diagnózou autizmus usporiadaný v Levoči,
- zapojenie sa do výtvarnej súťaže, ktorú poriadala Kalokagatia – „**Moja Trnava**“

Akcie školského klubu

- „**S batohom cez hory**“ – výtvarné dielne, besedy so zameraním na enviromentálnu výchovu a ochranu zdravia
- spoluúčasť na tvorbe programu „**Tvorba nepoznaných detí**“
- organizácia a tvorba akcií „**KARNEVAL**“, „**Deň matiek**“
- organizácia športovo-hrových popoludní v spolupráci ŠK a CVČ
- spoluúčasť pri organizácii a tvorbe akcie školy „**JUNIÁLES**“

Akcie CVČ

- aktívne účasti na akciách školy – organizovanie programu v rámci jednotlivých akcií
- zapojenie sa klientov a pedagógov v rámci akcie Dni zdravia – „**Dvor nádeje**“- predajom výrobkov klientov školy
- organizácia 9. ročníka „**Tvorba nepoznaných detí**“ – zamerané na tvorivosť mentálne postihnutých detí, žiakov, klientov
- účasť na 4. ročníku akcie „**Tanec bez hraníc**“
- týždenný pobyt klientov v škole v prírode – v Tatranskej Lomnici a v Chvojnici - Prievidza

Akcie koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí

V rámci uplatňovania princípu včasnej prevencie boli realizované v školskom roku 2018/2019 na škole aktivity s rôznym zameraním a cieľom:

„Alkohol a ja“ – protidrogová tematika

„Športom ku zdraviu“ – otužovanie a relax v živote človeka

„Zdravie na tanieri“- ochrana zdravia, prevencia obezity

„S batohom cez hory“ – zamerané na hrové a športové aktivity

„Drogy a naše zdravie“ – beseda s klientmi CVČ o zdravom životnom štýle bez drogových závislostí – alkohol, cigarety, návykové látky




„Farby dúhy“ – výtvarná súťaž o najoriginálnejší triedny plagát s tematikou separácie odpadov

„Voda okolo nás“ – význam vody a vodných zdrojov pre ďalší život na Zemi

„Čo mám rád“ – podpora správnych stravovacích návykov v spojení s pohybom

"Nenič svoje múdre telo" - interaktívna beseda o prevencii drogových závislostí - alkohol, fajčenie, omamné látky

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

-  projekt Volkswagen: "Rozvíjanie sociálnych a komunikačných interakcií u detí s poruchou autistického spektra" - zameraný na dotváranie multisenzoriálnej miestnosti na poschodí školy
-  projekt v spolupráci MsÚ Trnava s názvom: "Rozvíjanie kognitívnych schopností u detí s viacnásobným s mentálnym postihnutím prostredníctvom manipulačných učebných zdrojov"
-  projekt v spolupráci s MsÚ Trnava s názvom: "Snoezelen ako multisenzorické prostredie na vytváranie schopností senzorickej integrácie detí a žiakov s viacnásobným postihnutím"

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2016/2017 v mesiaci marec sa vykonala komplexná štátna inšpekcia v Praktickej škole, ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy.

Škola prostredníctvom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania deklarovala zameranie praktickej školy, smerujúce na rozvíjanie individuálnych vedomostí, zručností a návykov žiakov, využitelných v praktickom živote. Komplexným spôsobom boli stanovené metódy, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania s organizáciou a riadením školy bola vedená trvalým spôsobom, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dokumentácia žiakov bola vedená v súlade s platnými právnymi normami.

Na veľmi dobrej úrovni bola hodnotená interakcia, kooperácia, stimulácia v rovine žiak – učiteľ. Silnou stránkou hospitovaných hodín bolo vytváranie priaznivej atmosféry na vyučovaní. Vhodná motivácia a využitie učebných pomôcok stimulovali aktivitu žiakov.

Učitelia prostredníctvom individuálneho prístupu viedli žiakov k osvojeniu si základných vedomostí a zručností. Žiaci boli vedení k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia.

K silným stránkam v oblasti riadenia školy patrili vnútorný systém kontroly a hodnotenia, klíma a kultúra školy a služby školy, ktoré dosiahli veľmi dobrú úroveň vo všetkých ukazovateľoch.

K výrazným pozitívam v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrilo personálne obsadenie školy kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Školská inšpekcia hodnotila na veľmi dobrej úrovni:

- riadenie školy
- podmienky výchovy a vzdelávania
- stav a úroveň vyučovania a učenia sa
- klíma a kultúra školy, založená na priaznivých kooperujúcich vzťahoch
- priestorové podmienky, vybavenie, estetickú úpravu a čistotu vnútorných priestorov školy,
- významné aktivity školy,
- koncepcnosť a plánovanie,
- kontrolný a informačný systém,
- dodržiavanie schválených dokumentov a kvalita pedagogickej dokumentácie

Zároveň boli vyzdvihnuté kľúčové pozitívne stránky školy:

- dostupnosť vzdelávania pre ťažko a viacnásobne zdravotne postihnutých,
- vzdelávanie žiakov s diagnózou autizmu s mentálnym postihnutím,
- vysoká miera odbornosti a kvalifikovanosti vyučovania,
- regionálna pôsobnosť a prezentovanie školy na verejnosti prácami a aktivitami žiakov,
- rozvíjanie samostatnosti, komunikačných zručností a prosociálneho správania žiakov

Celková koncepcia školy z hľadiska zamerania, cieľov výchovy a vzdelávania, plánovania bola hodnotená školskou štátnou inšpekciou na dobrej úrovni.

Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Spojená škola pôsobí v priestoroch, ktoré boli kompletne zrekonštruované a bezbariérové. Škola vzdeláva žiakov, ktorí sú telesne a viacnásobne postihnutí, žiakov s kvadruparézami, žiakov ťažko mentálne postihnutých, žiakov s diagnózou autizmu. Preto všetky priestory, ktoré škola získala touto rekonštrukciou sú vhodne prispôbené a upravené pre potreby všetkých žiakov a klientov. V súčasnosti priestory zodpovedajú potrebám a požiadavkám pre daný stupeň a druh postihnutia.

Materiálno - technické vybavenie školy možno hodnotiť ako veľmi dobré, nakoľko pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do projektov, kde môžu získať financie na rôzne aktivity a špecifické pomôcky pre svoju činnosť. Zároveň, finančné dary, ktoré sú škole poukazované od rôznych organizácií sa vhodne využívajú na zakúpenie rôznych špecifických materiálnych pomôcok využitých pri výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

V rámci presunu žiakov na vyššie podlažie sa využíva stoličkový výt'ah pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

V rámci organizácie jednotlivých činností sa využívajú nasledovné odborné učebne školy:

- pohybové štúdio
- cvičná kuchynka
- miestnosť na šitie
- dielňa
- logopedická miestnosť
- rehabilitačno – fyzioterapeutická miestnosť
- snoezelen

Ďalšie priestory pre zaistenie chodu školy:

- pozemok pre záhradnícku činnosť
- pomocné priestory – sklady, kabinety učebných pomôcok pre jednotlivé predmety

Nakoľko jednotlivé diagnózy detí sú natoľko špecifické, že je potrebné, aby pedagóg využíval svoje tvorivé myslenie a nápaditosť, škola i v tomto smere sa snaží vychádzať v ústrety a dáva možnosť zakúpenia takých materiálov, ktoré sú potrebné pre samotnú tvorivú činnosť pedagóga pri práci so žiakmi a klientmi školy v rámci výchovno-vyučovacej činnosti. Veľmi pomáhajú finančné prostriedky, ktoré škola získava zo vzdelávacích poukazov, z príspevkov rodičov – ŠK, CVČ a iných finančných zdrojov – OZ Zvonček, sponzori – ako napr. JAVYS, PLANTEX, ČSOB, Slovenské elektrárne a.s., projekty – v spolupráci s mestom Trnava.

V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy

1/ Príloha č.1

2/ V školskom roku 2018/2019 sa dotácie na školské pomôcky a stravu nepoberali.

3/ Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2018/2019

Počet vydaných poukazov: -71 -

Počet prijatých poukazov: - 39 -

september – december 2018	499,00 €
január – jún 2019	749,00 €

Všetky prostriedky boli využité na činnosť záujmových útvarov, ktoré na škole pracovali, formou zakúpenia školských potrieb.

4/ Finančné prostriedky získané od rodičov v členení podľa finančných aktivít

09501/1 – Školský klub

september – december 2018	790,00 €
január – jún 2019	1190,00 €

09501/2 – Centrum voľného času

september – december 2018	560,00 €
január – jún 2019	780,00 €

09112 – Špeciálna materská škola

september – december 2018	100,00 €
január – jún 2019	150,00 €

Výchova a vzdelávanie pre MŠ – rozpočtové prostriedky nenormatívne účelovo určené - 5 ročné deti v ŠMŠ

september – december 2018	618,00 €
január – august 2019	1.235,00 €

Z tejto celkovej sumy bolo použitých na:

- zakúpenie pomôcok pre školský klub, centrum voľného času, špeciálnu materskú školu ako: - spotrebný materiál – farbičky, výkresy, voskovky, lepiace pásky, farebné papiere, nožnice detské, farby ART Color, tempery, vodové farby, baliace papiere, JOVI materiál, cartridge, modelovacie hmoty – samotvrdnúce, plastelíny

5/ Ďalšie finančné prostriedky:

Sponzorské dary a projekty:

1/ Občianske združenie „Zvonček“ pri Spojenej škole.....	6.707,71 €
2/ Projekty MsÚ.....	900,00 €
Spolu:	7.607,71 €

VI . Ciele školy, podľa koncepcného zámeru rozvoja školy, vyhodnotenie plnenia

Ciele školy:

- zabezpečovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti vzdelávania autistických detí v spolupráci s MC Bratislava, Centrum „ANDREAS“,
- vzhľadom na potrebu ďalšieho vzdelávania autistických detí a s tým súvisiace ich ukončenie povinnej školskej dochádzky
- dobudovanie priestorov liečebno-terapeutickej miestnosti pre žiakov s viacnásobným postihnutím
- pokračovať v budovaní materiálno-technického vybavenia Praktickej školy a vytvárať triedy v rámci ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých jedincov pre viacnásobne postihnutých žiakov,
- v rámci skvalitnenia výchovno-vyučovacieho procesu využívať netradičné formy výuky: Krajská knižnica J. Fándlyho v Trnave, hudobné štúdio M. S. Trnavského, rekondično – rehabilitačné pobyty vo Vysokých Tatrách, Chvojnici relaxačné plávanie v SQUARELAX Trnava
- rozširovanie praktickej činnosti a ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy (kvalifikačné skúšky, iné formy vzdelávania pedagogických pracovníkov)
- na úseku výchovy a vzdelávania budeme rešpektovať základné princípy, ktorými sa výchova a vzdelanie riadia (vedeckosť, vlastenectvo, humanizmus, demokracia) – uplatňovať vo všetkých zložkách výchovy, aby sme dosiahli všestranný rozvoj osobnosti u žiakov našej školy,
- školský klub – na skvalitnenie výchovy mimo vyučovania zabezpečiť ŠK vhodnými pomôckami podľa potreby vychovávateľiek

Vyhodnotenie plnenia:

V školskom roku 2018/2019 sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali odborných školení so zameraním na vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl, ako súčasťou reformy, modernizácie vzdelávacieho procesu na základných školách a modernizácie vzdelávacieho procesu na stredných školách.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali aktualizáčno – inovačných školení v rámci svojho profesijného zamerania.

K skvalitneniu odbornej práce na škole prispelo Metodické združenie. V rámci vypracovaných plánov a úloh MZ, jedenkrát štvrťročne boli riešené aktuálne úlohy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj prezentáciou otvorenej hodiny:

Informačno-komunikačné technológie v edukačnom procese u žiakov s diagnózou autizmu alebo s inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – so zameraním na organizáciu edukačnej činnosti jednotlivých žiakov vzdelávaných v zmysle reformného vzdelávania.

Vysoko hodnotíme spoluprácu školy s rodinou. Rodičovská rada veľmi úzko spolupracuje s vedením školy, na pravidelných stretnutiach s výborom RR riešime aktuálne úlohy školy. Vedenie školy veľmi úzko spolupracuje s Radou školy, kde na pravidelných stretnutiach rozoberáme aktuálne úlohy týkajúce sa plynulého chodu a prevádzky školy. Škola veľmi úzko spolupracuje i s Občianskym združením ZVONČEK pri Spojenej škole Trnava, ktorý je spoluorganizátorom kultúrnych akcií školy.

Záverom možno konštatovať, že prístup všetkých pedagogických zamestnancov k deťom je veľmi dobrý. Na vyučovanie sa zodpovedne pripravujú a využívajú veľké množstvo didaktického materiálu na vyučovanie. Vysoko hodnotíme premyslené pracovné postupy a výber vyučovacích metód, foriem a prostriedkov, čo je dôsledok profesionálnosti našich pedagógov.

Prejednané na Pedagogickej rade, dňa: 07.10.2019

Prejednané na Rade školy, dňa : 09.10.2019

Mgr. Eva Špačková
predseda Rady školy

PaedDr. Lívia Miškayová
riaditeľka školy