

Spojená škola
Čajkovského 50, 917 08 Trnava

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti
školský rok 2010/2011**

Osnova:

- I. Základné identifikačné údaje o škole
- II. Údaje o žiakoch školy
- III. Údaje o zamestnancoch školy
- IV. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy
- VI. Konceptný zámer školy – ciele, plnenie
- VII. Príloha č.1

v Trnave september 2011

I . Základné identifikačné údaje školy

S účinnosťou od 1.júla 2006 bola zriadená:

Spojená škola
Čajkovského 50
917 08 Trnava

s organizačnými zložkami: Špeciálna základná škola s materskou školou,
Čajkovského 50, Trnava
Praktická škola, Čajkovského 50, Trnava
Základná škola pri nemocnici, Žarnova 11, Trnava

IČO školy: 35629860
Telefón/fax.: 033/ 55 21 028
Telefón: 033/ 53 53 046
mail: speciálnazakladnaskola@mail.t-com.sk
web.: www.spojenaskola-tt.sk

Zriadovateľ školy: Krajský školský úrad
Vajanského 2
917 08 Trnava

Riaditeľ Spojenej školy: PaedDr. Lívia Miškayová

Zástupcovia školy: Mgr. Ingrid Vallušová
zástupca pre org .zložku: Špeciálna základná škola s materskou školou

Mgr. Andrea Hrdá – do 31.01.2011
zástupca pre org. zložku: Praktická škola

Mgr. Vierošlava Sedláková
zástupca pre org. zložku: Základná škola pri zdravotníckom zariadení

Poradné orgány: Rada školy - Mgr. Eva Špačková – predseda
Metodické združenie – pod vedením Mgr. Viery Jamrichovej
Metodické združenie pre triedy so vzdelávaním detí s diag. autizmus
- pod vedením Mgr. Ivany Kasmanovej
Metodické združenie pri ZŠ pri nemocnici –
pod vedením PaedDr. Evy Mikovínyovej
Rodičovská rada – p.Mária Koltnerová- predseda
Gremiálna porada

Škola spolupracuje: Predseda OZ pri SZŠ a PrŠ v Trnave – Mgr. Ivana Kasmanová - predseda
Občianske združenie „Zvonček“
Občianske združenie „SPOSA-T“

II . Údaje o žiakoch školy

Počet žiakov na Spojenej škole k 15.9.2010: - 104 -

Počet žiakov na Spojenej škole k 31.8.2011: - 100 -

V školskom roku 2010/2011 navštevovalo Spojenú školu k 15.9.2010 so zameraním vzdelávania podľa:

variantu B	17 žiakov
z toho navštevovalo:	
1.ročník	2 žiaci
2. ročník	2 žiaci
3. ročník	0 žiakov
4. ročník	2 žiaci
5. ročník	1 žiak
6. ročník	2 žiaci
7. ročník	0 žiakov
8. ročník	2 žiaci
9. ročník	4 žiaci
10. ročník	2 žiaci

Trieda pre žiakov s viacnásobným postihnutím **8 žiakov**

Z toho navštevovalo:	
1. ročník	1 žiak
2. ročník	0 žiakov
3. ročník	4 žiaci
4. ročník	1 žiak
7. ročník	1 žiak
8. ročník	1 žiak

Triedy s individuálnym vzdelávaním autistických detí **13 žiakov**

z toho navštevovalo:	
prípravný ročník	1 žiak
1.ročník	2 žiaci
2.ročník	0 žiakov
3.ročník	1 žiak
4.ročnk	2 žiaci
5.ročník	2 žiaci
6.ročník	0 žiakov
7.ročník	2 žiaci
8.ročník	2 žiaci
9.ročník	1 žiak

Špeciálna základná škola s materskou školou

Počet zapísaných do prípravného ročníka ŠZŠ – aut. trieda v šk.roku 2010/2011:	1
Počet zapísaných žiakov do 1.ročníka ŠZŠ v šk. roku 2010/2011:	3
Počet prijatých do prípravného ročníka ŠZŠ – aut. trieda v šk.roku 2010/2011	1
Počet prijatých žiakov do 1.ročníka ŠZŠ v šk. roku 2010/2011 :	3

Praktická škola:

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka Praktickej školy:	4
Počet prijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy:	4
Počet neprijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy:	0

V súčasnosti prebiehajú na škole:

1/ experimentálne overovanie učebného plánu a učebných osnov pre 1. – 3. ročníky, tried s individuálnym vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím v Praktickej škole, spracované ŠPÚ v Bratislave, 2007

Hodnotenie a klasifikácia žiakov podľa stupňa vzdelania

V Spojenej škole sa pracovalo podľa stanovených cieľov Plánu práce školy na školský rok 2010/2011, kde hlavnou úlohou bolo viesť pedagogických zamestnancov školy k zvyšovaniu právneho vedomia a pravidelne ich oboznamovať s právnymi predpismi, zamerať výchovné pôsobenie pedagógov s cieľom odstraňovania prejavov diskriminácie a rasizmu, xenofóbie a venovať systematickú pozornosť ďalšiemu skvalitňovaniu enviromentálnej výchovy a sexuálnej výchovy podľa mentálnej úrovne žiakov.

Hodnotenie žiakov prebiehalo na základe vydaných metodických pokynov:

- 1/ Metodický pokyn č.31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
- 2/ Metodický pokyn č.35/ 2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- 3/ Metodický pokyn č.34/2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl

K ďalším úlohám patrilo dôsledné realizovanie „Deklarácie práv dieťaťa v škole“ a o aktívnu ochranu detí pred negatívnymi spoločenskými javmi, zabezpečiť metodické vedenie a dostatočnú informovanosť pedagogických zamestnancov pre plnenie úloh a ochrane detí a prevencií patologických sociálnych javov.

Do obsahu vzdelávania i v tomto školskom roku boli zaradené vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova, enviromentálna výchova, informačno-komunikačné technológie, zdravá výživa a zdravý životný štýl.

V školskom roku 2010/2011 – prospelo: - **48 - žiakov**
nepropelo: - **0 – žiakov**
neboli hodnotení: - **1 - žiak**

- **1 žiak** - vzhľadom na vážny zdravotný stav bol na základe doporučenia odborného lekára a žiadosti rodiča oslobodený od povinnosti dochádzať do školy v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z § 23
- **6 žiaci** - vzhľadom na zdravotný stav , na základe doporučenia odborného lekára a žiadosti rodiča boli vzdelávaní formou individuálneho vzdelávania, z toho:
 - 1 žiačka s diagnózou autizmus bola vzdelávaná v rozsahu: 3 hodiny týždenne
 - 1 žiak s diagnózou autizmus bol vzdelávaný v rozsahu : 5 hodín týždenne
 - 1 žiak s diagnózou autizmus bol vzdelávaný v rozsahu : 10 hodín týždenne
 - 2 žiaci boli vzdelávaní vo variante B v rozsahu : 2 hodín týždenne
 - 1 žiak – Praktická škola, bol vzdelávaný v rozsahu: 8 hodín týždenne

<u>V školskom roku 2010/2011 ukončili povinnú školskú dochádzku v ŠZŠ s MŠ :</u>	4
Trieda so vzdelávaním žiakov s diagnózou autizmus a inými pervazívnymi vývinovými poruchami:	2
Trieda pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia:	2
<u>V školskom roku 2010/2011 ukončili školskú dochádzku v ŠZŠ s MŠ:</u>	3
Trieda pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia:	3
<u>V školskom roku 2010/2011 ukončilo dochádzku v Praktickej škole:</u>	5
Trieda so vzdelávaním žiakov s diagnózou autizmus a inými pervazívnymi vývinovými poruchami:	1
Trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím:	4
Spolu:	12

Pedagogické hodnotenie tried v rámci organizačnej zložky

Špeciálna základná škola s materskou školou

V rámci organizačnej zložky pracovalo: - 10 – tried

Z toho:

5 tried – ŠZŠ

2 triedy – ŠMŠ

3 oddelenia – ŠK

Celkový počet pedagogických zamestnancov, ktorí pracovali v rámci organizačnej zložky: - 19 –

Z toho:

11 učiteľov

5 pedagogickí asistenti

3 vychovávatelia

V rámci plnenia úloh bolo zameranie práce pedagogických zamestnancov súvisiace najmä s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, prehlbovanie poznatkov o ľudských hodnotách.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa plnili úlohy podľa platných učebných plánov a osnov nereformného vzdelávania a v zmysle vypracovaných školských vzdelávacích programov na predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie a výchovných programov reformného vzdelávania.

U žiakov sa rozvíjali kľúčové kompetencie, ktoré sú viacúčelové, majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. K ich rozvíjaniu prispieval celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy všetkých edukačných aktivít, ale i podnetné sociálno-emočné prostredie školy a všetky aktivity uskutočňované v škole.

I. trieda – viacnásobne postihnutí

Počet žiakov: 6

Ročník: 1. – 7. ročník

V priebehu celého školského roka postupovali žiaci individuálnym tempom podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia v rámci jednotlivých zložiek výchovy. Pedagógovia utvárali a rozvíjali u žiakov motorické zručnosti a návyky, rozvíjali kognitívne a psychomotorické procesy.

II. trieda - variant B

Počet žiakov: 8

Ročník: 1. – 5. ročník

Vhodnými pracovnými postupmi, individuálnym prístupom, metódami a organizáciou práce so žiakmi, rozvíjali pedagógovia kognitívne a psychomotorické procesy, podnecovali žiakov k mysleniu na podklade názoru, podporovali rozvoj intrapersonálnych kompetencií

III. trieda – variant B

Počet žiakov: 10

Ročník: 5. – 10. ročník

Pedagógovia vyvážene rozvíjali u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, rozvíjali vnímavosť k svojmu prírodnému a kultúrnemu okoliu, utvárali u žiakov pevný systém návykov.

IV. trieda – autistická trieda

Počet žiakov: 6

Ročník: prípravný – 4. ročník

Pedagógovia rozvíjali a upevňovali individuálne schopnosti, akademické zručnosti každého žiaka, prispôbovali prostredie potrebám jednotlivých žiakov a zároveň rozvíjali zručnosti potrebné k samostatnému vykonávaniu práce.

V. trieda - autistická trieda

Počet žiakov : 7

Ročník: 5. – 9. ročník

Pedagógovia rozvíjali u žiakov akademické zručnosti a návyky potrebné na samostatné vykonávanie činností, vytvárali a rozvíjali kompetencie žiakov v rámci voľnočasových aktivít

Špeciálna materská škola – trieda I. – variant B

Počet detí: 8

Pedagogickí zamestnanci vytvárali podmienky na plynulú adaptáciu novoprijatých detí, umožňovali deťom seberealizáciu prostredníctvom hrových aktivít, rozvíjali samostatnosť detí, posilňovali ich sebadôveru, sebavedomie v rámci všetkých organizačných foriem a edukačných aktivít.

Špeciálna materská škola – trieda II. – autistická trieda

Počet detí: 5

Všetci pedagogickí zamestnanci svojim citlivým prístupom a využívaním rôznych foriem edukačných aktivít, cielene rozvíjali sociálne a komunikačné zručnosti detí. Vytvárali podmienky na plynulú adaptáciu novoprijatých detí.

Školský klub – pracoval v 3 oddeleniach:

ŠK – I – viacnásobne postihnutí

- záujmovou a tvorivou činnosťou motivovali pedagógovia deti k spokojnému a bezpečnému pobytu v školskom klube, uspokojovali záujmy detí s prevahou oddychového a rekreačného charakteru

ŠK – II – variant B

- tvorivou činnosťou sa rozvíjali záujmy detí, vzťahy medzi deťmi, odbúravali sa negatívne vlastnosti a prejavy. Žiaci sa viedli k pohybovej aktivite.

ŠK – III – variant B

- rozvíjali sa a upevňovali pracovné zručnosti, podporoval sa pozitívny vzťah k pohybovým činnostiam. Zaujímavou a tvorivou činnosťou rozvíjali pedagógovia pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám

Praktická škola

V rámci organizačnej zložky Praktická škola pracovali : -2 – triedy

Z toho:

1 trieda – pre žiakov s mentálnym postihnutím

1 trieda – pre žiakov s diagnózou autizmu alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Celkový počet pedagogických zamestnancov, ktorí pracovali v rámci organizačnej zložky: -5-

Z toho:

4 učitelia

1 pedagogický asistent

Praktická škola – I. trieda

Počet žiakov: 7

Ročník: 1. – 3. ročník

Vhodnými vyučovacími metódami, organizačnými formami a materiálnymi prostriedkami, sa upevňovali a rozvíjali získané pracovné zručnosti každého žiaka, rozvíjala sa jeho osobnosť a jeho socializácia.

Praktická škola pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím – II. trieda

Počet žiakov: 6

Ročník: 1. – 3. ročník

Prostredníctvom individuálneho, názorného, a štrukturovaného prístupu prispeli k celkovému rozvíjaniu osobnosti žiakov a ich schopností, možností a zručností a tým napomáhali sociálnej integrácii.

Školské stredisko záujmovej činnosti

V školskom roku 2010/2011 vykonávali svoju činnosť 3 oddelenia ŠSZČ.

Školské stredisko záujmovej činnosti I

Počet klientov: 7

Vhodnými formami práce sa upevňovali a podporovali praktické zručnosti, návyky žiakov a klientov prostredníctvom rôznych foriem činností a aktivít.

Školské stredisko záujmovej činnosti II

Počet klientov: 9

Kreativitou a vhodnými formami práce sa zabezpečoval všestranný a duševný rozvoj klientov, podporovala sa ich samostatnosť, sociálne cítenie.

Školské stredisko záujmovej činnosti III

Počet klientov: 4

Svojou kreativitou, formami práce a rôznymi aktivitami zabezpečovala rozvoj osobnosti klienta, podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia

Základná škola pri zdravotníckom zariadení

V rámci organizačnej zložky pracovalo: - 2 – triedy

Celkový počet pedagogických zamestnancov, ktorí pracovali v rámci organizačnej zložky: - 4 –

Z toho:

3 učitelia

1 vychovávateľ

V školskom roku 2010/2011 bolo do edukačného procesu zapojených nasledovné množstvo žiakov:

Základnej školy: 403

Strednej školy: 154

Do práce školského klubu boli zapojení všetci žiaci základnej školy, špeciálnej školy.

Pedagogickí zamestnanci sa snažili o to, aby hospitalizované dieťa počas hospitalizácie „nevypadlo“ na dlhší čas zo školskej práce a nemuselo po návrate do svojej kmeňovej školy dobiehať zameškané učivo. Vyučovanie malo zároveň terapeutický význam, pomáhalo dieťaťu udržiavať aktívny vzťah k okoliu, posilňovalo jeho vôľu, naplňovalo jeho nemocničný program zaujímavou a potrebnou činnosťou. Zároveň napomáhalo aj rozvoju osobnosti dieťaťa a v určitom zmysle prispievalo k zlepšeniu celkového stavu chorého dieťaťa.

Pri výchovno – vyučovacej činnosti sa podporoval liečebný proces a poskytovala sa chorým deťom výchova a vyučovanie v rozsahu, ktorý pripúšťal ich zdravotný stav a tak sa zabezpečil prechod do kmeňovej školy.

Organizácia a činnosť ŠK bola prispôsobená psychike detí a orientovaná na záujmové aktivity.

Zameranie školy, v ktorom škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Spojená škola bola zriadená v roku 1990 pod názvom Pomocná škola so zameraním vzdelávania mentálne postihnutých detí.

V roku 1997 sa stala samostatným právnym subjektom, so vzdelávaním mentálne postihnutých žiakov podľa variantu B, C. V školskom roku 1998/1999 začalo na škole prebiehať experimentálne overovanie vzdelávania detí s diagnózou autizmus, ktoré ako experiment bolo ukončené v školskom roku 2002/2003.

Od školského roku 2000/2001 bola zriadená Praktická škola.

K 1.9.2005 bolo zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti pre klientov do 26 rokov.

S účinnosťou od 1.7.2006 bola zriadená Spojená škola s organizačnými zložkami:

Špeciálna základná škola s materskou školou,

Praktická škola,

Základná škola pri ZZ.

V školskom roku 2010/2011 súčasťou práce bolo zamerať sa na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a vo vzdelávaní, v oblasti ľudských práv predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancii a rasizmu, v súlade s Chartou základných ľudských práv a hodnôt.

Na škole v školskom roku 2010/2011 pracovali na škole odborní zamestnanci:

Školský psychológ

Školský logopéd

Školský psychológ dopĺňal výchovno – vzdelávací proces nasledovnou ponukou služieb:

- intervenčná – vytváral spolu s pedagogickým kolektívom podmienky pre uskutočňovanie pozitívnych zmien v osobnosti žiaka ku vzťahu k rodičom, pedagógom, spolužiakom, aj ku škole
- preventívna – sledoval pripravenosť žiakov na školu a jej požiadavky, podporoval žiakov v triedach za účelom odhalenia problémových žiakov, vytváral a realizoval špeciálne programy napomáhajúce zdravému rozvoju osobnosti žiaka
- poradensko – konzultačná – poskytoval konzultácie, rady a návrhy rodičom, pedagógom, žiakom
- terapeutická – prostredníctvom terapeutických sedení, cvičení a aktivít sa podieľal na zlepšovaní psychického stavu detí a žiakov

V skupinových a individuálnych sedeniach so žiakmi sa využívali prvky:

- arteterapie
- biblioterapie
- ergoterapie
- hrovej terapie
- interpersonálnej terapie
- komunikačnej terapie
- muzikoterapie
- podpornej terapie
- relaxačnej terapie

Školský logopéd

- cieľom logopedickej starostlivosti je odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti, podporovanie možností dieťaťa sa čo najlepšie dorozumievať v sociálnom prostredí. V širšom zmysle ide o rozvíjanie schopností získavať informácie a efektívne vyjadrovať svoje pocity.

V školskom roku 2010/2011 na škole vykonával službu zdravotník – fyzioterapeut, ktorý poskytoval a vykonával nasledovné služby:

- poskytnutie prvej pomoci
- podávanie liekov
- ošetrovanie pri zraneniach
- klasická ručná masáž
- relaxačné cvičenia
- cvičenia na rehabilitačných prístrojoch
- cvičenia s fitbalovými loptami
- chôdza a beh na bežiacom páse
- cvičenia s činkami, Body – maxom
- Ergoterapia

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Triedy v ŠZŠ variant B pracovali v priebehu školského roka 2010/2011 podľa:

- 1/ učebných plánov a učebných osnov pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant B, ktoré schválilo MŠ SR dňa 22.05.2006 s účinnosťou od 01.09.2006
- 2/ učebných plánov pre prípravný až 10. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím, pod číslom CD-2006-14526/33650/a-1:095, dňa 17.10.2006 s platnosťou od 02.septembra 2006
- 3/ vzdelávacích programov pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914, dňa 26.05.2009
- 4/ rámcového obsahu vzdelávania pre 2. – 6. ročník špeciálnej základnej školy pod číslom MŠSR č.4255/2010-914 zo dňa 19.03.2010

Triedy ŠZŠ so zameraním na vzdelávanie detí s diagnózou autizmus alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pracovali v školskom roku 2010/2011 podľa:

- 1/ učebných plánov a učebných osnov pre prípravný až 9. ročník ŠZŠ pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím, schválené MŠ SR dňa 22.08.2007 pod číslom CD-2007-15605/32498 1:096 s platnosťou od 01.09.2007
- 2/ podľa vzdelávacieho programu ako súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914, dňa 26.05.2009
- 3/ podľa obsahu vzdelávania pre 2.,3.,4., a 6. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ktoré vydalo MŠSR pod č. 7291/2010-914, zo dňa 03.05.2010

Triedy Špeciálnej materskej školy pracovali v školskom roku 2009/2010 podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie:

- 1/ ŠMŠ – A – podľa vzdelávacieho programu pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 zo dňa 26.05.2009
- 2/ ŠMŠ – B – podľa vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím, ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582 1:914 zo dňa 26.05.2009

Trieda Praktickej školy – B variant pracovala v priebehu školského roka 2010/2011 podľa:

- 1/ vzdelávacieho programu, ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schváleného MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914, dňa 26.05.2009
- 2/ rámcového obsahu vzdelávania ISCED 2C pre 1.a 2. ročník Praktickej školy, ako súčasť vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím schváleného MŠ SR pod č.2010-10692/23281:1-914, zo dňa 30.06.2010
- 3/ učebných plánov a učebných osnov pre praktickú školu schválené MŠ SR pod číslom 346/2001-44, zo dňa 04.06. s platnosťou od 01.09.2001

Trieda Praktickej školy so zameraním na vzdelávanie žiakov s diagnózou autizmus alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pracovali v školskom roku 2010/2011 podľa:

1/experimentálneho učebného plánu pre 1.-3.ročník a podľa experimentálnych učebných osnov pre 1. - 3. ročník tried s individuálnym vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím v praktickej škole, spracované ŠPÚ Bratislava

Triedy pri Základnej škole pri zdravotníckom zariadení pracovali v školskom roku 2010/2011 podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 – primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.

Školský klub v školskom roku 2010/2011 pracoval v zmysle vypracovaných školských výchovných programov v rámci reformného vzdelávania.

Školské stredisko záujmovej činnosti v školskom roku 2010/2011 pracovalo v zmysle vypracovaných výchovných rámcových programov v rámci reformného vzdelávania.

II. Údaje o zamestnancoch školy

Počet zamestnancov

Spojená škola má spolu 34 pedagogických zamestnancov, z toho :

23 učiteľov

4 vychovávateľa školského klubu

2 vychovávateľa Školského strediska záujmovej činnosti

5 asistentov učiteľa

Počet nepedagogických zamestnancov: 12

Zaradenie pedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

09122 - 23 pedagogických zamestnancov ŠZŠ s MŠ, ZŠ pri zdravotníckom zariadení

09262 - 5 pedagogickí zamestnanci PrŠ

09501/1 - 4 pedagogickí zamestnanci ŠK

09502/2 - 2 pedagogickí zamestnanci ŠSZČ

Zaradenie odborných zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

09122 - 1 školský psychológ

- 1 školský logopéd

Zaradenie nepedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

09122 - 7 THP zamestnancov

09606 - 4 zamestnanci školskej jedálne

Plnenie kvalifikačného predpokladu

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov: 34 (100%)

Údaje o vzdelávaní pedagógov:

Kontinuálne vzdelávanie

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl, ako súčasť reformy.....	4
Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách.....	1
Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.....	1

Prebiehajúce vzdelávanie

Štúdium špeciálnej pedagogiky.....	1
------------------------------------	---

IV. Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V priebehu školského roka 2010/2011 sa škola zúčastnila a zapojila so svojimi žiakmi v rámci jednotlivých organizačných zložiek do týchto akcií :

- trnavský jarmok,
- pravidelné návštevy KK J. Fándlyho v Trnave,
- pravidelné návštevy hudobného oddelenia M. S. Trnavského
- návštevy aktuálnych a stálych výstav v západoslovenskom múzeu,
- návštevy galérie J. Koniareka,
- týždenné pobyty žiakov a klientov v škole v prírode – v Tatranskej Lomnici v mesiaci november a v Modre – Harmónii v mesiaci máj
- slávnostná akadémia pri príležitosti 20. výročia školy v spolupráci s mestom Trnava
- návštevy relaxačno – terapeutického centra na Borovej
- školský karneval,
- program detí k oslavám „**Dňa matiek**“,
- „**Juniáles**“ - zábavný deň pre deti v rámci MDD v spolupráci s rodičmi a OZ Zvonček, ktorý sa uskutočnil v spolupráci s Kalokagatiou
- účasť na akcii poriadanej mestom Trnava v rámci „Dni zdravia“ a „Dúhový deň“ – predajné trhy, vystupovanie žiakov a klientov školy s kultúrnym programom
- akcie uskutočnené koordinátorom protidrogovej činnosti
- tvorivé dielne SPOSA – T,
- výtvarná súťaž detí s diagnózou autizmus usporiadaný v Levoči,
- zapojenie sa do výtvarnej súťaže, ktorú poriadala Kalokagatia – „Moja Trnava“

Akcie školského klubu

- „Farebná jeseň“ – výtvarné dielne, spoločné vyhodnotenie
- spoluúčasť na tvorbe programov pri príležitosti 20. výročia školy
- organizácia a tvorba akcií „KARNEVAL 2011“, „Deň matiek“
- organizácia športovo-hrového popoludnia s názvom: „Kotúlaj sa loptička“
- spoluúčasť pri organizácii a tvorbe akcie školy „JUNIÁLES“

Akcie ŠSZČ

- aktívne účasti na akciách školy – organizovanie programu v rámci jednotlivých akcií
- zapojenie sa klientov a pedagógov v rámci akcie Dni zdravia – „Dúhový deň“- predajom výrobkov klientov školy
- organizácia a spoluúčasť v programe pri príležitosti 20. výročia školy v spojení s „Tvorbou nepoznaných detí – III. ročník“

Akcie koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí

V rámci uplatňovania princípu včasnej prevencie boli realizované v školskom roku 2010/2011 na škole aktivity s rôznym zameraním a cieľom:

- „V zdravom tele, zdravý duch“ – zamerané na hrové a športové aktivity
- „Hodnoty v našom živote“ – beseda s klientmi ŠSZČ o zdravom životnom štýle bez drogových závislostí – alkohol, cigarety, návykové látky
- „Zdravý životný štýl“ – výtvarná súťaž o najoriginálnejší triedny plagát s tematikou zdravia a zdravého životného štýlu
- „Voda okolo nás“ – prehliadka tvorivosti jednotlivých tried s enviromentálnou tematikou
- „Turistická vychádzka“ – do prírody so súťažnými úlohami

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

1/ Projekty zaslané na MsÚ Trnava v školskom roku 2010/2011

- rozvíjanie tvorivosti a pracovných zručností detí výtvarným a pracovným materiálom
- rozvíjanie pohybových zručností a schopností u zdravotne znevýhodnených detí s mentálnym postihnutím v predprimárnom vzdelávaní iOTOBO a LaQ
- rozvoj motorickej a senzorickej úrovne žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím
- rozvíjanie kognitívnych procesov pomocou hrových aktivít s princípom
- rekondično – integračný pobyt vo vysokých Tatrách
- rozvíjanie komunikačných zručností a schopností v edukačných aktivitách predprimárneho vzdelávania u zdravotne znevýhodnených detí s mentálnym postihnutím
- rozvíjanie matematických zručností a schopností v edukačných aktivitách predprimárneho vzdelávania u zdravotne znevýhodnených detí
- realizácia projektu: „Tvorba nepoznaných detí“ – 4.ročník prehliadky záujmovo-umeleckej činnosti špeciálnych škôl mesta Trnavy

2/ Projekty schválené MÚ za šk. rok 2010/2011, ktoré sa realizujú a vyhodnotia v mesiacoch september - december šk. roka 2011/2012:

- „Tvorba nepoznaných detí“ -3. ročník prehliadky záujmovo-umeleckej činnosti špeciálnych škôl Mesta Trnavy
- rozvoj motorickej a senzorickej úrovne žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím
- rozvíjanie matematických zručností a schopností v edukačných aktivitách predprimárneho vzdelávania u zdravotne znevýhodnených detí
- rozvíjanie komunikačných zručností a schopností v edukačných aktivitách predprimárneho vzdelávania u zdravotne znevýhodnených detí s mentálnym postihnutím
- rozvíjanie pohybových zručností a schopností u zdravotne znevýhodnených detí s mentálnym postihnutím v predprimárnom vzdelávaní iOTOBO a LaQ

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2004/2005 v mesiaci november, bola vykonaná na škole Štátnou školskou inšpekciou v Trnave komplexná inšpekcia, ktorá zisťovala stav a úroveň kvality výchovy a vzdelávania, podmienok a riadenia v ŠZŠ.

V uplatňovaní a dodržiavaní učebných osnov a učebných plánov sa nezistili žiadne nedostatky.

Vzdelávacie programy a plány boli hodnotené ako vypracované veľmi dobre, nakoľko vychádzali z konkrétnych možností a schopností žiakov.

Pedagogická dokumentácia školy je vedená na predpísaných tlačivách v súlade s platnou legislatívou, administratívne a bola hodnotená na dobrej úrovni.

Inšpekcia pozitívne zhodnotila i vytvorenie možnosti vzdelávania žiakov s autizmom, účinné používanie najnovších tlačív pre žiakov s autizmom a aj to, že vyučujúci podnecujú vznik a overujú v praxi vhodnosť novej školskej dokumentácie. Kvalita pedagogickej dokumentácie bola hodnotená veľmi dobre.

Zároveň na veľmi dobrej úrovni bola hodnotená na vyučovacích hodinách interakcia, kooperácia, stimulácia v rovine žiak – učiteľ, kvalita vyučovania z hľadiska činnosti pedagógov, v organizácii hodín, voľby primeraných metód, foriem a prostriedkov, ako je efektivita vyučovania vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu vzdelávania.

Pozitívne bolo i vyjadrenie vo vzťahu k zameraniu školy na personálne podmienky, na vonkajší aj vnútorný areál školy, ktorý vytvára veľmi dobré predpoklady na plnenie cieľov a obsahu výchovno – vzdelávacieho programu.

Školská inšpekcia hodnotila na veľmi dobrej úrovni:

- efektivitu vyučovania z hľadiska činnosti pedagógov na sledovaných hodinách,
- priestorové podmienky, vybavenie, estetickú úpravu a čistotu vnútorných priestorov školy,
- významné aktivity školy,
- koncepcnosť a plánovanie,
- kontrolný a informačný systém,
- dodržiavanie schválených dokumentov a kvalita pedagogickej dokumentácie

Zároveň boli vyzdvihnuté kľúčové pozitívne stránky školy:

- dostupnosť vzdelávania pre ťažko a viacnásobne zdravotne postihnutých,
- vzdelávanie žiakov s diagnózou autizmus s mentálnym postihnutím,
- vysoká miera odbornosti a kvalifikovanosti vyučovania,
- regionálna pôsobnosť a prezentovanie školy na verejnosti prácami a aktivitami žiakov,
- rozvíjanie samostatnosti, komunikačných zručností a prosociálneho správania žiakov

Celková koncepcia školy z hľadiska zamerania, cieľov výchovy a vzdelávania, plánovania bola hodnotená školskou štátnou inšpekciou na veľmi dobrej úrovni.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Spojená škola pôsobí v priestoroch, ktoré zrekonštruovala v roku 2003. Rekonštrukcia prebiehala od júla 2003 do decembra 2003.

Škola vzdeláva žiakov, ktorí sú telesne a viacnásobne postihnutí, žiakov s kvadruparézami, žiakov ťažko mentálne postihnutých, žiakov s diagnózou autizmus. Preto všetky priestory, ktoré škola získala touto rekonštrukciou sú vhodne prispôsobené a upravené pre potreby všetkých žiakov a klientov. V súčasnosti priestory zodpovedajú potrebám a požiadavkám pre daný stupeň a druh postihnutia.

Materiálne - technické vybavenie školy možno hodnotiť ako veľmi dobré, nakoľko pedagogickí zamestnanci sa zapájajú do projektov, kde môžu získať financie na rôzne aktivity a špecifické pomôcky pre svoju činnosť. Zároveň, finančné dary, ktoré sú škole poukazované od rôznych organizácií sa vhodne využívajú na zakúpenie rôznych špecifických materiálnych pomôcok využitých pri výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

V rámci organizácie jednotlivých činností sa využívajú nasledovné odborné učebne školy:

- pohybové štúdio
- kuchynka
- miestnosť na šitie
- dielňa
- logopedická miestnosť
- rehabilitačno – fyzioterapeutická miestnosť

Ďalšie priestory pre zaistenie chodu školy:

- pozemok pre záhradnícku činnosť
- pomocné priestory – sklady, kabinety učebných pomôcok pre jednotlivé predmety

Nakoľko jednotlivé diagnózy detí sú natoľko špecifické, že je potrebné, aby pedagóg využíval svoje tvorivé myslenie a nápaditosť, škola i v tomto smere sa snaží vychádzať v ústrety a dáva možnosť zakúpenia takých materiálov, ktoré sú potrebné pre samotnú tvorivú činnosť pedagóga pri práci so žiakmi a klientmi školy v rámci výchovno-vyučovacej činnosti. Veľmi pomáhajú finančné prostriedky, ktoré škola získava zo vzdelávacích poukazov, z príspevkov rodičov – ŠK, ŠSZČ a iných finančných zdrojov – OZ Zvonček, OZ SPOSA-T, sponzori – ako napr. Trnavská Teplárenská a.s., Slovenské elektrárne a.s., projekty – v spolupráci s mestom Trnava.

V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy

1/ Príloha č.1

2/ V školskom roku 2010/2011 poberali:

- v ŠZŠ : - 1 žiak dotáciu na školské pomôcky 16,60 €
 - 1 žiak dotáciu na stravu v mesiacoch september – január, február - jún

Dotácie boli vyplácané prostredníctvom Občianskeho združenia „Zvonček“.

3/ Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2010/2011

Počet vydaných poukazov: - 72 -
Počet prijatých poukazov: - 47 -

september – december 2010	526,- €
január – jún 2011	790,- €
Nevyčerpaných:	0 €

Všetky prostriedky boli využité na činnosť záujmových útvarov, ktoré na škole pracovali, formou zakúpenia školských potrieb.

4/ Finančné prostriedky získaných od rodičov v členení podľa finančných aktivít

09501/1 – Školský klub

september – december 2010	265,60 €
január – jún 2011	358,56 €

09501/2 – Školské stredisko záujmovej činnosti

september – december 2010	278,88 €
január – jún 2011	411,68 €

0911 – Špeciálna materská škola

september – december 2010	39,84 €
január – jún 2011	33,20 €

Výchova a vzdelávanie pre MŠ

september – december 2010	457,- €
január – august 2011	914,- €

Z tejto celkovej sumy bolo použitých na:

- zakúpenie pomôcok pre školský klub, školské stredisko záujmovej činnosti, špeciálnu materskú školu ako: - spotrebný materiál – farbičky, výkresy, voskovky, lepiace pásky, farebné papiere, nožnice detské, farby ART Color, tempery, vodové farby, baliace papiere, JOVI materiál, cartridge, modelovacie hmoty – samotvrdnúce, plastelíny

5/ Ďalšie finančné prostriedky:

Sponzorské dary a projekty:

1/ Mesto Trnava - projekty	740 €
2/ Mesto Trnava – výťažok z plesu	200 €
3/ Trnavská Teplárenská	800 €
4/ Občianske združenie „Zvonček“ pri Spojenej škole	1.396,29 €

Spolu: 3.136,29 €

VI. Ciele školy, podľa koncepcného zámeru rozvoja školy, vyhodnotenie plnenia

Ciele školy:

- zabezpečovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti vzdelávania autistických detí v spolupráci s MC Bratislava, SPOSA-T, Centrum „ANDREAS“,
- vzhľadom na potrebu ďalšieho vzdelávania autistických detí a s tým súvisiace ich ukončenie povinnej školskej dochádzky
- dobudovanie priestorov liečebno-terapeutickej miestnosti pre žiakov s diagnózou autizmus,
- pokračovať v budovaní materiálno-technického vybavenia Praktickej školy a vytvárať triedy v rámci ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých jedincov pre viacnásobne postihnutých žiakov,
- v rámci skvalitnenia výchovno-vyučovacieho procesu využívať netradičné formy výuky: Krajská knižnica J. Fándlyho v Trnave, hudobné štúdio M. S. Trnavského, hipoterapia, rekondično – rehabilitačné pobyty vo Vysokých Tatrách,
- rozširovanie praktickej činnosti a ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy
(kvalifikačné skúšky, iné formy vzdelávania pedagogických pracovníkov)
- na úseku výchovy a vzdelávania budeme rešpektovať základné princípy, ktorými sa výchova a vzdelanie riadia (vedeckosť, vlastenectvo, humanizmus, demokracia) – uplatňovať vo všetkých zložkách výchovy, aby sme dosiahli všestranný rozvoj osobnosti u žiakov našej školy,
- školský klub – na skvalitnenie výchovy mimo vyučovania zabezpečiť ŠK vhodnými pomôckami podľa potreby vychovávateľiek

Vyhodnotenie plnenia:

V školskom roku 2010/2011 sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali odborných školení so zameraním na vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl, ako súčasťou reformy, modernizácie vzdelávacieho procesu na základných školách a modernizácie vzdelávacieho procesu na stredných školách.

K skvalitneniu odbornej práce na škole prispelo Metodické združenie. V rámci vypracovaných plánov a úloh MZ, jedenkrát štvrtročne boli riešené aktuálne úlohy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj prezentáciou otvorenej hodiny:

Rozumová výchova – Slovenský jazyk a literatúra/ Čítanie – so zameraním na organizáciu edukačnej činnosti jednotlivých žiakov vzdelávaných v zmysle reformného a nereformného vzdelávania.

Vysoko hodnotíme spoluprácu školy s rodinou. Rodičovská rada veľmi úzko spolupracuje s vedením školy, na pravidelných stretnutiach s výborom RR riešime aktuálne úlohy školy.

Vedenie školy veľmi úzko spolupracuje s Radou školy, kde na pravidelných stretnutiach rozoberáme aktuálne úlohy týkajúce sa plynulého chodu a prevádzky školy.

Škola veľmi úzko spolupracuje i s Občianskym združením ZVONČEK pri Spojenej škole Trnava, ktorý je spoluorganizátorom kultúrnych akcií školy a Občianskym združením SPOSA – T.

Záverom možno konštatovať, že prístup všetkých pedagogických zamestnancov k deťom je veľmi dobrý. Na vyučovanie sa zodpovedne pripravujú a využívajú veľké množstvo didaktického materiálu na vyučovanie. Vysoko hodnotíme premyslené pracovné postupy a výber vyučovacích metód, foriem a prostriedkov, čo je dôsledok profesionálnosti našich pedagógov.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti bola prejednaná a odsúhlasená pedagogickými pracovníkmi školy dňa 26.09.2011 .

Mgr. Eva Špačková
predseda Rady školy

PaedDr. Lívia Miškayová
riaditeľka školy

Vyjadrenie KŠÚ v Trnave k predkladanej správe: